

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБНОУ «Гимназия № 44» г. Новокузнецка**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
методического  
объединения

---

Елизарьева О.В  
Протокол № 1 от «25»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

---

Кувшинова Л.В.  
Протокол № 1 от «25»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБНОУ  
"Гимназия №44"

---

Метелева Л.И.  
Приказ № 383 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1383942)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**г. Новокузнецк, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различие, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## **1 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 2 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в словом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

роверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внеtabличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

## **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (умножители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
1.2	Числа от 0 до 10	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
1.3	Числа от 11 до 20	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
1.4	Длина. Измерение длины	8			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	30	1		Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		43			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	18			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

Итого по разделу		18			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	4			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.2	Геометрические фигуры	18			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	9			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5.2	Таблицы	8			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.2	Величины	12	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	21	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.2	Умножение и деление	28	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.3	Арифметические действия с числами в	14	1		РЭШ

	пределах 100				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
	Итого по разделу	63			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
	Итого по разделу	16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4.2	Геометрические величины	9			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
	Итого по разделу	19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	16			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

Итого по разделу	16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	1	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</a>
1.2	Величины	10	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	48	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</a>
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</a>
Итого по разделу		55			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	21	3		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</a>
3.2	Решение задач	12			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					

4.1	Геометрические фигуры	7	1		[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
4.2	Геометрические величины	9			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	9			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		9			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	6		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		29			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	28	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		43			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	26			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	11		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	12	1		Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	2		

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2	Порядковый счет.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3	Установление пространственных отношений слева-справа, сверху-снизу, между. <i>Города Кемеровской области.</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько, больше, меньше.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5	Группы объектов. Количество, форма, размер.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6	Расположение предметов и объектов на плоскости и в пространстве.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
7	Чтение чисел. Число и цифра 1.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
8	Стартовая диагностика. Проверка готовности первоклассника к успешному обучению в начальной школе.	1	1			

9	Число и количество. Число и цифра 2.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
13	Многоугольники. Число и цифра 4.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
14	Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине. <i>Реки Кемеровской области.</i> Проверочная работа по теме «Сравнение чисел»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
16	Конструирование целого из частей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
17	Чтение таблицы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	описанию.					
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, равно.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
22	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее – короче.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
23	Сравнение геометрических фигур.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
24	Расположение геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6. Проверочная работа по теме «Числа 1-5»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
27	Число как результат измерения. Число и цифра 9.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
28	Число и цифра 0.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
29	Число 10. Закономерность в ряду заданных объектов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
30	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1			
31	Работа над ошибками. Состав чисел в пределах 10.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
32	Единицы длины: сантиметр.	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
33	Измерение длины отрезка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
34	Чтение рисунка, схемы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
35	Измерение длины с помощью линейки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
36	Верные и неверные высказывания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
37	Числа от 1 до 10. Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
39	Сложение в пределах 10. <i>Математическое лото "Животные Кузбасса".</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
40	Увеличение числа на несколько единиц.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
41	Дополнение до 10. Запись действия. Проверочная работа по теме «Таблица сложения»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
42	Знакомство с текстовой задачей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
43	Текстовая задача. Составление задач по образцу. <i>Составление задач на тему "Птицы Кузбасса".</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
44	Текстовая сюжетная задача в одно	1				Библиотека ЦОК

	действие: запись решения и ответа. Краткая запись, рисунок, схема.					<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. <i>Составление и решение задач на тему "Растения Кузбасса".</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
48	Таблица сложения чисел в пределах 10.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
49	Задачи на нахождение суммы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
50	Выбор и объяснение верного решения задачи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
51	Выбор и объяснение верного решения задачи. Проверочная работа по теме «Решение текстовых задач»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
52	Сравнение длин отрезков.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
54	Группировка объектов по заданному признаку.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
55	Свойства групп объектов.	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Установление пространственных отношений: внутри, вне, между.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
58	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1			
59	Работа над ошибками. Построение отрезка заданной длины.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
60	Многоугольники: сравнение, изображение от руки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
61	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Обобщение изученного.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
62	Сравнение двух объектов: чисел, величин, геометрических фигур, задач.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
64	Вычитание в пределах 10.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
65	Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК

	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»					<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
66	Запись результата вычитания нескольких единиц.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
69	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
70	Задачи на разностное сравнение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
74	Работа с данными. Проверочная работа по теме: «Сложение»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
75	Выполнение инструкций, связанных с вычислениями.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
76	Сложение и вычитание в пределах 10. Обобщение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

77	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
78	Геометрические фигуры: квадрат.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
79	Геометрические фигуры: прямоугольник.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
81	Увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины. Проверочная работа по теме «Задачи»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
85	Построение квадрата.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
86	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
87	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
88	Вычитание как действие,	1				Библиотека ЦОК

	обратное сложению.					<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
89	Сравнение без измерения: старше - моложе, тяжелее - легче.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
90	Выполнение инструкций, связанных с измерением длины. Внесение данных в таблицу.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
91	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
92	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1			
93	Работа над ошибками. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
95	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
98	Однозначные и двузначные числа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
99	Единицы длины: сантиметр,	1				Библиотека ЦОК

	декиметр; установление соотношения между ними.					<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
100	Измерение длины отрезка в разных единицах.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Проверочная работа по теме «Величины»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
103	Десяток. Счет десятками в пределах ста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
105	Представление и запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
106	Обобщение. Числа от 1 до 20.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
107	Сложение и вычитание с числом 0.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
109	Переход через десяток при сложении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
110	Переход через десяток при вычитании.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
111	Сложение в пределах 15.	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
112	Вычитание в пределах 15. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
113	Сложение и вычитание в пределах 15.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
116	Сложение в пределах 20.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
117	Вычитание в пределах 20.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
120	Состав чисел в пределах 20. Обобщение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
121	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

122	Сложение и вычитания с переходом через десяток. Обобщение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
123	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Обобщение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
124	Числа от 11 до 20. Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
126	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
127	Контрольная работа за год.	1	1			
128	Работа над ошибками. Числа от 1 до 20. Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
130	Измерение длины отрезка. Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
131	Сравнение, группировка объектов. Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
132	Таблицы. Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение .	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2	Устное сложение и вычитание. Повторение.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4	Числа в пределах 100: десятичный	1				РЭШ

	состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе».	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр).	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
9	Сравнение чисел в пределах 100. Равенство, запись равенства.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс

					<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. <i>Математический диктант «Знаменательные даты Кузбасса».</i>	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Проверочная работа по теме «Величины. Соотношение между единицами величины».	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). <i>Составление текстовых задач про</i>	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

	<i>животных Кузбасса.</i>					
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами или величинами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
19	Чтение, представление текста задачи разными способами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
21	Запись решения и ответа задачи. Проверка решения.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
22	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута).	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.	1				РЭШ

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
26	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
27	Работа над ошибками. Разностное сравнение чисел, величин.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
31	Сочетательное свойство сложения.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
33	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Закрепление изученного материала.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
34	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные и пространственные отношения. <i>Интересные математические сведения о Кузбассе.</i>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

36	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
37	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
40	Проверка результата вычисления (обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Проверочная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	перехода через разряд.					Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
45	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверочная работа по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
46	Порядок выполнения действий в числовом выражении без скобок.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
47	Порядок выполнения действий в числовом выражении со скобками.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласс

	переходом через разряд.					<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
50	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
51	Решение текстовых задач. Оформление решения задачи разными способами: по вопросам, по действиям с пояснением.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
52	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
53	Решение задач на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	1				РЭШ

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
58	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
59	Работа над ошибками. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
60	Запись решения задачи в два действия.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
61	Решение текстовых задач в два действия. Проверочная работа по оценке метапредметных результатов.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице, внесение данных в таблицу.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
64	Сравнение геометрических фигур.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
67	Алгоритм письменного сложения чисел.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
68	Алгоритм письменного вычитания чисел.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					<b>Якласс</b> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок. Построение отрезка заданной длины.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
71	Решение задач в два действия.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
72	Решение текстовых задач в два действия. Проверочная работа по теме «Решение текстовых задач».	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
76	Конструирование геометрических фигур. Практическая работа по теме «Конструирование треугольника, четырехугольника, многоугольника.	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
81	Устное сложение равных чисел.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс

					<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
82	Письменное сложение и вычитание. Проверочная работа по теме «Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
83	Решение текстовых задач с помощью числового выражения. <i>Составление задач на тему «Домашние птицы моего края».</i>	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
87	Взаимосвязь сложения и умножения.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
88	Названия компонентов действия умножения, запись равенства.	1			РЭШ

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
89	Применение умножения в практических ситуациях.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
90	Нахождение произведения.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
93	Применение умножения для решения практических задач.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс

	(умножение, деление).				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
95	Переместительное свойство умножения.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
96	Название компонентов действия деления, запись равенства.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
97	Применение деления в практических ситуациях.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
98	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100).	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
99	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100).	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
100	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100).	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
101	Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Проверочная работа по теме	1			РЭШ

	«Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания».				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
103	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
104	Нахождение периметра многоугольника.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
105	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
106	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
107	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

108	Умножение числа 2.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
109	Деление на 2.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
110	Умножение числа 3.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
111	Деление на 3.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
112	Умножение числа 4.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
113	Деление на 4.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
114	Умножение числа 5.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc

					<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
115	Деление на 5. Проверочная работа по теме «Умножение».	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
116	Решение задач на увеличение и уменьшение величины в несколько раз.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
118	Контрольная работа за год.	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
119	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
120	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (с скобками) в пределах 100.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
121	Умножение числа 6 и на 6.	1			РЭШ

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
122	Деление на 6.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
123	Комплексная контрольная работа.	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
124	Умножение числа 7 и на 7.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
125	Деление на 7.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
126	Умножение числа 8 и на 8.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
127	Деление на 8.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

128	Умножение числа 9 и на 9.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
129	Деление на 9. Проверочная работа по теме «Таблица умножения».	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
130	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
131	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм).	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
132	Нахождение и формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
133	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
134	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласc

					<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
135	Решение текстовых задач. Повторение.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
136	Геометрические фигуры. Периметр. Повторение.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	1	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1592a">https://m.edsoo.ru/c4e1592a</a>
3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вычитания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
6	Входная контрольная работа по теме "Повторение изученного во 2 классе"	1	1			
7	Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
8	Изображение фигур – отрезка,	1				Библиотека ЦОК

	прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1628a">https://m.edsoo.ru/c4e1628a</a>
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
13	Таблица умножения и деления. Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
14	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
16	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
17	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
18	Порядок действий в числовом	1				Библиотека ЦОК

	выражении (со скобками)					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок). Тест по теме: «Порядок действий в числовых выражениях».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
20	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
21	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
22	Нахождение периметра многоугольника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
23	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1383c">https://m.edsoo.ru/c4e1383c</a>
24	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
25	Конструирование геометрических фигур. Практическая работа по теме «Разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей».	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
26	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			
27	Работа над ошибками. Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
28	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
29	Столбчатая диаграмма: чтение,	1				Библиотека ЦОК

	использование данных для решения учебных задач.					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
30	Решение текстовых задач. Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e106d2">https://m.edsoo.ru/c4e106d2</a>
31	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
32	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в несколько раз. Проверочная работа по теме «Решение задач».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
35	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
36	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e131d4">https://m.edsoo.ru/c4e131d4</a>
37	Нахождение площади прямоугольника. Вычисление площади парка Гагарина.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
38	Нахождение площади квадрата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
39	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>

40	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
41	Нахождение площади прямоугольника, квадрата. Проверочная работа по теме «Решение задач на нахождение площади».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
42	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
43	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
45	Единицы площади. Переход от одних единиц площади к другим	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
46	Решение текстовых задач. Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
47	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
48	Решение текстовых задач. Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
49	Разные приемы записи решения задачи. Проверочная работа по теме «Решение составных задач»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
50	Решение задач с геометрическим	1				Библиотека ЦОК

	содержанием					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e151f0">https://m.edsoo.ru/c4e151f0</a>
51	Выбор формы представления информации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18ec2">https://m.edsoo.ru/c4e18ec2</a>
52	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
54	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
55	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0fcf8">https://m.edsoo.ru/c4e0fcf8</a>
56	Вычисления с числами 0 и 1. Проверочная работа по оценке метапредметных результатов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
57	Переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
58	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
59	Контрольная работа за 2 четверть	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
60	Работа над ошибками. Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>

61	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
62	Работа над ошибками. Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e126f8">https://m.edsoo.ru/c4e126f8</a>
63	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
64	Единица времени – секунда. Установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
65	Секунда. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
66	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Разница во времени твоего региона с центральной Россией.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. Проверочная работа по теме «Решение задач на нахождение доли величины».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08b08">https://m.edsoo.ru/c4e08b08</a>
68	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>

69	Нахождение периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
70	Свойства чисел.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
71	Умножение круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
72	Деление круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
73	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
74	Разные способы решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число. Проверочная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
77	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
78	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
79	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
80	Внетабличное устное умножение и	1				Библиотека ЦОК

	деление в пределах 100					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c046">https://m.edsoo.ru/c4e0c046</a>
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac">https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac</a>
83	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
84	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
85	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении. Проверочная работа по теме «Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
86	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
87	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
88	Задачи на расчет времени, количества.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1840e">https://m.edsoo.ru/c4e1840e</a>
89	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>

90	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
91	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11064">https://m.edsoo.ru/c4e11064</a>
92	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
93	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
94	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
95	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
96	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
97	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
98	Классификация объектов по двум признакам. Проверочная работа по теме «Решение задач на производительность труда».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
99	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
100	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>

101	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
103	Контрольная работа за 3 четверть	1	1			
104	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
106	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
107	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
108	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
109	Единица массы – грамм. Соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». <i>Масса каменного угля после сгорания.</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
110	Единицы длины — миллиметр, километр). Соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>

111	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
112	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
113	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
114	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
115	Задачи на применение зависимости "цена-количество-стоимость".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
116	Письменное сложение в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
117	Письменное вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
118	Сложение и вычитание в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Решение задач на нахождение «цена-количество-стоимость».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
119	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
120	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d98c">https://m.edsoo.ru/c4e0d98c</a>
121	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
122	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0db6c">https://m.edsoo.ru/c4e0db6c</a>

123	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
125	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
127	Задачи на движение одного объекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
128	Контрольная работа за год	1	1			
129	Работа над ошибками. Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
130	Комплексная контрольная работа.	1	1			
131	Работа над ошибками. Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
132	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
134	Величины. Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17dec">https://m.edsoo.ru/c4e17dec</a>

135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	6	1		

## 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/04">https://lesson.edu.ru/02.1/04</a>
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				<a href="https://lesson.edu.ru/02.1/04">https://lesson.edu.ru/02.1/04</a>
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				<a href="https://lesson.edu.ru/02.1/04">https://lesson.edu.ru/02.1/04</a>
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК
8	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе»	1	1			
9	Работа над ошибками. Приемы прикидки	1				Библиотека ЦОК

	результата и оценки правильности выполнения деления					
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Библиотека ЦОК
12	Представление текстовой задачи на модели	1				<a href="https://lesson.edu.ru/02.1/04">https://lesson.edu.ru/02.1/04</a>
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК
16	Решение задачи разными способами	1				<a href="https://lesson.edu.ru/02.1/04">https://lesson.edu.ru/02.1/04</a>
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность. Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1				Библиотека ЦОК
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/04">https://lesson.edu.ru/02.1/04</a>

20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
21	Сравнение чисел в пределах миллиона. Тест по теме: «Четыре арифметических действия»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				Библиотека ЦОК
23	Сравнение и упорядочение чисел. Математический диктант	1				<a href="https://lesson.edu.ru/02.1/04">https://lesson.edu.ru/02.1/04</a>
24	Решение задач на работу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/04">https://lesson.edu.ru/02.1/04</a>
26	Умножение на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			
28	Работа над ошибками. Деление на 10, 100, 1000	1				<a href="https://lesson.edu.ru/02.1/04">https://lesson.edu.ru/02.1/04</a>
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/04">https://lesson.edu.ru/02.1/04</a>
30	Утверждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок:	1				Библиотека ЦОК

	конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))				<a href="https://lesson.edu.ru/02.1/04">https://lesson.edu.ru/02.1/04</a>
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35	Решение задач на нахождение площади	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение. Тест по теме: «Нахождение площади фигур»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
40	Применение соотношений между	1			Библиотека ЦОК

	единицами времени в практических и учебных ситуациях					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
41	Решение задач на расчет времени. Проверочная работа по теме: «Решение задач»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
44	Таблица единиц времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
45	Решение задач. Проверочная работа по теме: «Сравнение величин»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
49	Письменное сложение многозначных чисел. Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
50	Решение задач на нахождение длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>

52	Разностное и кратное сравнение величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
59	Контрольная работа за 2 четверть	1	1			
60	Работа над ошибками. Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
61	Вычисление доли величины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач в одно действие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
63	Планирование хода решения задачи	1				Библиотека ЦОК

	арифметическим способом					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
65	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
66	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
67	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
68	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
69	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
70	Решение практических задач в одно действие. Проверочная работа по теме: «Решение задач»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
71	Задачи с недостаточными данными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
72	Работа с таблицами: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>

	прямоугольников. Выполнение построений					
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом. Математический диктант	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
81	Сравнение геометрических фигур. Тест по теме: «Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
82	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>

84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
86	Деление на однозначное число. Проверочная работа по теме: «Деление на однозначное число в пределах 100000»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач в одно действие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
89	Нумерация. Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи. Проверочная работа по	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>

	теме: «Решение задач на куплю-продажу»					
95	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
96	Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб). Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
102	Региональная комплексная работа	1	1			
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
104	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
105	Контрольная работа за 3 четверть	1	1			
106	Работа над ошибками.Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>

	действия					
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение изученного материала.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
112	Всероссийская проверочная работа	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>

116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
117	Письменные приемы вычислений. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
118	Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения. Проверочная работа по теме: «Решение задач разных видов»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
124	Задачи с избыточными и недостающими данными. Тест по теме: «Деление на двузначное число в пределах 100000»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
127	Геометрические фигуры. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
128	Геометрические фигуры. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>
129	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
131	Работа с текстовой задачей. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
132	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля. Математический диктант	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, называние	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
135	Пространственные геометрические фигуры (тела). Закрепление.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>
136	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	2	
--	-----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. Москва. «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. (в электронном виде на сайте издательства)

Бантова М.А., Бельтикова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика.  
Методические рекомендации. 2 класс. (в электронном виде на сайте  
издательства)

Бантова М.А., Бельтикова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика.  
Методические рекомендации. 3 класс. (в электронном виде на сайте  
издательства)

Бантова М.А., Бельтикова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика.  
Методические рекомендации. 4 класс. (в электронном виде на сайте  
издательства)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Якласс <https://www.yaklass.ru/>

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/02.1/03>